



O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIY TA'LIM, FAN VA
INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI
SHAROF RASHIDOV NOMIDAGI
SAMARQAND DAVLAT
UNIVERSITETI
FILOLOGIYA FAKULTETI



Ro'yxatga olindi:

№ BD-60230100

2024 yil "09" 25



"TASDIQLAYMAN"

SamDU rektori:

R. I. Xalmuradov

2024 yil " " "

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ»

Область знаний:	200000 – Искусство и гуманитарные науки
Область образования:	230000 – Языки
Направление:	60230100 – Филология и обучение языкам (русский язык)

Код дисциплины: UTSH 1704		Учебный год: 2027-2028	Семестр: 7	ECTS – Количество кредитов: 4	
Блок учебного плана: специальная дисциплина		Язык обучения: русский		Количество часов в неделю 4	
1.	Наименование дисциплины	Аудиторные занятия (часы)	Самообразование (часы)	Общее количество часов	
	Общее языкознание	50	70	120	

Цель курса	
Ц. 1	I. Введение
	Дисциплина «Общее языкознание» – для направления бакалавриата 60230100 – Филология и обучение языкам (русский язык) – занимает важное место в системе подготовки учителей-филологов и решает актуальные задачи общетеоретического, учебно-методического и воспитательного значения.
	Данный предмет включает первую и заключительную ступени в системе лингвистических дисциплин, изучаемых в педагогических университетах, в нем рассматриваются основные разделы науки о языке.
	Общелингвистическая и общетеоретическая подготовка необходима учителю русского языка и литературы, так как без широкого филологического образования, языковедческой основы невозможна подготовка квалификационного учителя.
	В данном предмете раскрывается природа языка, его возникновение и закономерности исторического развития, освещаются основные разделы науки о языке, классификация языков, их типология и основные семьи, наиболее важные, узловые в теоретическом отношении вопросы трёх разделов курса. В разделе

	«История лингвистических учений» излагаются основные этапы в развитии языкознания, характеризуются главные лингвистические направления и школы, в разделе «Теория языкознания» раскрываются сущность языка, проблемы внутренней структуры, понимание языка как системы, вопросы исторического развития и функции языка, как общественного явления. В третьем разделе «Методы изучения языка» рассматриваются характеристики основных методов.
--	---

Содержание дисциплины	
II. Основная теоретическая часть (лекционные занятия)	
II.I. В состав дисциплины входят следующие темы:	
Форма занятий: лекции (Л)	
Л 1	Языкознание как наука. Аспекты и разделы языкознания. Предмет и задачи дисциплины «Введение в языкознание». Языкознание как наука. Аспекты и разделы. Разделы языкознания и структура языка. <u>Аспекты языкознания:</u> - общее (изучает язык вообще) – частное (отдельные языки и группы языков); - синхроническое (язык как система и состояние в определенный момент времени (не обязательно современный)) – диахроническое (процессы изменения языка на протяженных отрезках времени; прослеживает не системные связи, а изменения в определенных моментах системы, которые могут привести к другим изменениям); - теоретическое (модели и методы исследования) – прикладное (применение теоретических знаний). Основные практические применения языкознания: - обучение языку (как родному, так и не родному); - перевод;

	- XX в. – еще ряд задач: разработка методики преподавания языка; - создание письменности и алфавита для бесписьменных языков;
Л 2	Языкознание в кругу лингвистических дисциплин. Функции языка. Язык и мышление. Язык и сознание. Язык и общество. Язык как важнейшее средство общения и другие средства общения. Место языкознания среди других наук. Языкознание и социальные науки. Языкознание и естественные науки. Языкознание и математика. Принципы членения языкознания на разделы и состав языкознания.
Л 3	Сведения об истории языкознания. Проблема происхождения речи. Возникновение языкознания (Древний Восток – Месопотамия, Египет, Индия, Тибет, Китай, Греция, Арабский Восток). Языкознание XIX в. Школы современного языкознания. Проблема происхождения речи. Язык как важнейшее средство человеческого общения. Язык и другие средства общения. Язык и мышление. Язык и речевая деятельность. Звукоподражательная и междометная теории. Социальные теории. Языкознание прошлых веков и современности, что общего и что различного в изучении языкознания этих двух времён? Значение филологических трудов М.В. Ломоносова для развития русского языкознания.
Л 4	Языкознание классической древности, средних веков и эпохи Возрождения. В Древней Греции вопросы языкознания решались в 2-х аспектах – философском и грамматическом. В трудах античных философов можно найти истоки теории происхождения языка. Демокрит (460 г. до н.э.) писал, что слова – это создание человека, и

	при этом приводил доводы: наличие омонимов, синонимов, переименования в именах собственных. Аристотель (384 г. до н.э.) также придерживался материалистической точки зрения. Он писал, что и от природы нет имён, что они получают условное значение, когда становятся символами.
Л 5	Сравнительно-историческое языкознание. Три периода. Учение В.Гумбольдта. 1. Современное языкознание сложилось в результате длительного развития во всех странах мира. Учёных интересовало сравнительно-историческое изучение языков, ими был поставлен вопрос о единстве лингвистики. Развитие сравнительно-исторического языкознания включает 3 периода: I период: 1790-1850 гг., связан с деятельностью лингвистов Расмус Раск (Дания), Якоб Гримм (Германия), А.Х. Востоков (Россия), Вильгельм Гумбольдт (Германия); II период: 1850-1890 гг., связан с именами следующих лингвистов: А.Шлейхер, Х.Штейнталь (Германия), А.А.Потебня (Россия); III период: 1890-20 век; представлен лингвистами неограмматического направления: Ф.Ф.Фортунатов, И.А.Бодуэн де Куртенэ (Россия), Ф. де Соссюр (Швейцария), В.Матезиус (Чехия), Э.Сепир и Л.Блумфилд (США).
Л 6	Московская лингвистическая школа. Московская лингвистическая школа – направление, сложившееся вследствие научной и преподавательской деятельности Филиппа Федоровича Фортунатова в Московском университете в 1876-1902 гг. Концепция школы в области русистики, славистики, компаративистики, общей теории языка

	оказала существенное влияние на развитие отечественного и европейского языкознания. Московскую лингвистическую школу называют формальной, т. к. ее представители стремились выделить собственно лингвистические критерии для анализа языковых фактов — <u>форму</u> . Пафос Московской лингвистической школы, по словам Л. Ельмслева, "в протесте против смешения грамматики с психологией и логикой".
Л 7	Вклад В.В.Виноградова и других ученых в мировое языкознание. В теории В.В.Виноградова в центре изучения языка стоит, с одной стороны, <u>слово как центральная единица языковой системы</u>, с другой стороны, - <u>текст во всей его сложности</u>, рассматриваются взаимоотношения языка и речи, раскрываются динамика языковых явлений, особенности русской речи, ее закономерности и формы. В.В.Виноградов предложил новую систематизацию разделов и подразделов русского языкознания.
Л 8	Природа и сущность языка. Язык как общественное явление. Вопрос о многообразии языков стал очевидным еще в древности, однако античных мыслителей он не интересовал, так как греки и римляне признавали достойным изучения только свой язык, остальные же языки они считали «варварскими», приравнивая чужую речь к нечленораздельному «бормотанию». В средние века вопрос о многообразии языков решался в соответствии с Библией: многообразие языков объяснялось легендой о Вавилонской башне, согласно которой Бог «смешал» языки людей, строивших эту башню, чтобы помешать им приблизиться к небу.

Л 9	Возникновение и развитие письма. Письмо является дополнительным средством общения. Возникло оно из-за необходимости передать мысль другому племени и потомкам. Письмо относится к величайшим изобретениям человечества. Письмо помогает людям общаться в тех случаях, когда общение звуковым языком или невозможно, или затруднительно.
Л 10	Возникновение и развитие славяно-русского письма. Вопрос о возникновении славянского и, в частности, русского письма остается одним из еще не разрешенных вопросов. До сих пор не установлено, когда появилось письмо у славян, ни что представляло собой первоначальное славянское письмо. Славянская письменность возникла в ту пору, когда славяне, начали создавать свои государства. Расцвет славянских государственных объединений (Киевская Русь, Великая Моравия, Польша, Болгария, Сербия и Хорватия) относится к IX в. Тогда эти объединения занимали обширные пространства Центральной, Юго-Восточной и Восточной Европы, от Балтики на севере до Адриатики и Черноморья на юге, от Альп до верховьев Волги и Дона на востоке. Роль миссионеров Кирилла и Мефодия в создании и распространении у славянских народов Кириллицы и глаголицы. Общее и разное славянских азбук. Генеалогическая схема важнейших систем письма, возникших на греческой основе. (Греческое архаическое. Распад на восточно - греческое и западно - греческое; классическое греческое, византийское, готское, армянское, грузинское, славяно-глаголическое, славяно-кириллическое: сербское, болгарское, русское).

Л 11	Развитие языков и их классификация. Вводные замечания. Ареальная (или географическая) классификация языков. Генеологическая классификация. Родство языков и сравнительно-исторический метод. Индоевропейская семья языков. Родство индоевропейских языков. Группы индоевропейских языков. Славянские языки. Родство славянских языков. Основные семьи языков.
Л 12	Генеологическая классификация языков. Понятие о типе языка. Разнообразие грамматических форм и основные типы языков. Синтаксическая и морфологическая типология языков. Морфологическая классификация языков. Основные морфологические типы. Языки изолирующие и аффиксирующие. Языки агглютинативные и флективные. Языки аналитического и синтетического строя. Русский язык как флективный язык синтетического строя.
Л 13	Типологическая классификация языков. Типологическая классификация языков — направление лингвистических исследований, возникшее в начале и развившееся во 2-й четверти 19 в. (первоначально в виде морфологической классификации языков), имеющее целью установить сходства и различия языков (языкового строя), которые коренятся в наиболее общих и наиболее важных свойствах языка и не зависят от их генетического родства. Типологическая классификация языков оперирует классами языков, объединяемых по тем признакам, которые выбраны как отражающие наиболее значимые черты языковой структуры (например, способ соединения морфем).

Л 14	Взаимодействие языков. Взаимодействие языков, их смешение одно время признавалось лингвистами способом языкового развития; способом образования языков и языковых семей. Такую точку зрения выдвинул российский академик Н.Я. Марр. В «новом учении о языке» Н.Я. Марра «скрещивание» языков было названо единственной причиной языкового развития. В настоящее время принят термин Андре Мартине и Уриэля Вайнрайха — языковые контакты. Исторически языки развиваются в двух направлениях — 1) дифференциации и 2) интеграции. Дифференциация находит выражение в территориальном делении языка (диалекта), в результате чего возникают родственные языки и диалекты, а число языков увеличивается. Интеграция проявляется в объединении языков и диалектов; в результате интеграции число языков сокращается.
Л 15	Язык и невербальные средства общения. Когда говорят, что язык — основное или важнейшее средство человеческого общения, то тем самым подразумевают, что есть и менее важные, неосновные средства общения. К таким средствам относятся, например, жесты (речь идет о жестах, которые распространены в обществе, обслуживаемом звуковыми языками. Жесты как самостоятельная и притом единственная система общения, используемая, например, глухонемыми, представляют собой эквиваленты выражений звукового языка).

Л 16	Функции языка. Коммуникативная функция, метаязыковая функция. Важнейшим средством человеческого общения является язык. Предназначенность языка быть орудием общения называется его коммуникативной функцией. Общаясь друг с другом, люди передают свои мысли, волеизъявления, чувства и душевные переживания, воздействуют друг на друга в определенном направлении, добиваются общего взаимопонимания. Язык дает людям возможность понять друг друга и наладить совместную работу во всех сферах человеческой деятельности. Язык был и остается одной из сил, которые обеспечивают существование и развитие человеческого общества.
Л 17	Экспрессивная функция, эстетическая функция. Экспрессивная – функция языка – основная социальная функция языка. Как ее дальнейшее развитие, усложнение и социализация у языка появляются функции экспрессивная и аккумулятивная.
Л 18	Лексикология. Разделы лексикологии. Лексикология. Разделы лексикологии. Лексемы и лексическое значение. Системные отношения в лексике русского языка. Основные пути обогащения словарного запаса языка. Фразеология. Дефиниция ФЕ.

	Фразеология. Фразеология-это раздел науки о языке, изучающий фразеологическую систему языка в ее современном состоянии и историческом развитии. Объектом изучения фразеологии являются фразеологические обороты, то есть устойчивые сочетания слов: <i>вертеться как белка в колесе, хоть волком вой, гнуть спину, гол как сокол</i> и т.п.
Л 19	
Л 20	Лексикография. Краткая история развития русской лексикографии с XIII по XXI век. Лексикография — раздел языкознания, занимающийся вопросами составления словарей и их изучения; наука, изучающая семантическую структуру слова, особенности слов, их толкование.
Л 21	Словообразование, морфология, синтаксис. Словообразование — образование на основе однокоренных слов или на основе словосочетаний новых слов, производных и сложных, осуществляемое по имеющимся в языке словообразовательным моделям и схемам с помощью тех или иных формальных средств способами аффиксации, словосложения, конверсии, аббревиации и другими.
Л 22	Грамматика как лингвистическая наука. Место грамматики в языкознании. Теоретическая и практическая грамматика. Для того чтобы построить высказывание, выражающее некоторую мысль, недостаточно выбрать соответствующие слова и произнести их одно за другим. Выбранные слова, а точнее, слова, подбираемые говорящим по мере разворачивания речи, должны быть соединены

	друг с другом в определённом порядке и оформлены в виде единого комплекса, целенаправленно включённого в ситуацию общения.
III. Рекомендации по проведению практических занятий: практические (П) Для практических занятий рекомендуются следующие темы:	
П 1	Языкознание как наука. Аспекты и разделы языкознания.
П 2	Языкознание в кругу лингвистических дисциплин.
П 3	Сведения об истории языкознания. Проблема происхождения речи.
П 4	Языкознание классической древности, средних веков и эпохи Возрождения.
П 5	Сравнительно-историческое языкознание. Три периода.
П 6	Учение В.Гумбольдта и его вклад в развитие языкознания.
П 7	Московская лингвистическая школа.
П 8	Вклад В.В.Виноградова и других ученых в мировое языкознание
П 9	Природа и сущность языка. Язык как общественное явление.
П 10	Возникновение и развитие письма.
П 11	Возникновение и развитие славяно-русского письма.
П 12	Развитие языков и их классификация.
П 13	Генеалогическая классификация языков.
П 14	Типологическая классификация языков.
П 15	Взаимодействие языков.
П 16	Язык и невербальные средства общения.
П 17	Функции языка. Коммуникативная функция, метаязыковая функция.
П 18	Экспрессивная функция, эстетическая функция.
П 19	Лексикология. Разделы лексикологии.

П 20	Фразеология.
П 21	Лексикография. Краткая история развития русской лексикографии с XIII по XXI век.
П 22	Словообразование, морфология, синтаксис.
П 23	Грамматика как лингвистическая наука.

IV. Самостоятельная работа.
Рекомендации по проведению самостоятельных работ.
Календарно-тематический план дисциплины «Общее языкознание»

№	Темы самостоятельных работ
1.	Аспекты и школы современного языкознания.
2.	Дифтонги в языках.
3.	Сегменты речевого потока. Сегментные и суперсегментные единицы языка.
4.	Словари, их типы и словарная статья.
5.	Фонологические школы.
6.	Основной принцип графики.
7.	Грамматические категории и единицы языка.
8.	Основные типы лексических значений слова.
9.	Термины и профессионализмы.
10.	Части речи. История их изучения. Части речи в разных языках.
11.	Грамматические категории и части речи разных языков.
12.	Типология языков и лингвистика универсалий.
13.	Фонетико-фонологическая типология языков.
14.	Морфологические типы языков: аналитические, синтетические, полисинтетические (инкорпорирующие).

15.	Синтаксис как объект типологии. Понятие о контенсивной типологии. Типология порядка слов в предложениях и синтагмах. Синтаксические универсалии.
16.	Лексическая типология. Признаки, значимые для типологии лексических систем. Лексические и лексико-семантические универсалии.
17.	Основные понятия современной структурной лингвистики.
18.	Лингвистические и научные предпосылки возникновения структурализма.
19.	Непосредственные предшественники структурной лингвистики.
20.	Пражская лингвистическая школа: имена, общая характеристика, грамматические и синтаксические воззрения.

Самостоятельная работа с использованием справочной литературы позволяет формировать у студентов лингвистическое мировоззрение, способное самостоятельного осмысления языковых фактов.

В процессе выполнения самостоятельной работы вырабатываются практические умения и навыки лингвистического анализа единиц всех уровней языка, умения пользоваться научной лингвистической, методической и лексикографической литературой.

3.	V. Требования к знаниям, умениям и навыкам Бакалавр должен: <i>иметь представление:</i> - о звуковой системе, лексическом составе и грамматическом строе изучаемого языка; его стилистических особенностях; - об исторических корнях и основных этапах формирования и развития русского языка, о его диалектном членении; - о главных внутриязыковых и экстралингвистических факторах функционирования и развития языка; <i>знать и уметь использовать:</i> - русский язык во всем его стилистическом многообразии (устная и письменная речь, официально-деловые и публицистические жанры, научная и художественная речь); - общую характеристику современного состояния языка (особенности графики, орфографии, пунктуации, лексико – грамматические разряды, способы словообразования, синтаксис словосочетаний, простых и сложных предложений);
----	---

	- основные периоды исторического развития и их отражение в фактах современного русского языка, специфику диалектной речи; - лингвокультурологические особенности интерпретации текстов художественных произведений; <i>иметь навыки:</i> - лингвистического анализа на фонетико-фонологическом, морфемном, словообразовательном, грамматическом и лексическом уровнях; - использования синхронных и диахронических методов лингвистического исследования; - исторического комментирования лингвистических фактов предшествующих эпох и современного языка
4.	Концептуальные подходы к проектированию технологий обучения по учебному курсу «Общее языкознание» Личностно ориентированное обучение. Предусматривает полноценное развитие всех участников образовательного процесса и направлен не на определенную обучающуюся личность, а, прежде всего, на учет целей обучения, связанного с будущей профессиональной деятельностью. Системный подход. Технология обучения должна обладать всеми признаками системы: логикой процесса, взаимосвязью всех его частей, целостностью. Деятельностный подход. Обуславливает ориентацию обучения на формирование процессуальных качеств личности, активизацию и интенсификацию деятельности обучающегося, развертывание в учебном процессе всех его способностей и возможностей, пытливости и инициативы. Диалогический подход. Определяет необходимость создания психологического единства и взаимодействия субъектов-участников образовательного процесса, благодаря которому усиливается творческий процесс самоактуализации и самопрезентации личности. Организация обучения в сотрудничестве. Предполагает необходимость делать акцент на реализацию демократизма, равенства, партнерства в субъектных отношениях обучающего и обучающегося, совместную выработку цели, содержания деятельности и оценку достигнутых результатов. Проблемное обучение. Это один из способов активного взаимодействия с обучающимися на основе проблемного представления содержания обучения, в ходе которого обеспечивается самостоятельная

	творческо-познавательная деятельность по выявлению объективных противоречий научного знания и способов их разрешения, формирование и развитие диалектического мышления, творческое применение их в практической деятельности. • Применение новейших средств и способов предоставления информации – внедрение в процесс обучения новых компьютерных и информационных технологий. • Методы и техника обучения: дискуссия, кейс-стади, проблемный метод, обучающая игра, «Мозговой штурм», Инсерт, «Учимся вместе», Пинборд, лекция (с приглашением эксперта, конференция, вводная, тематическая, визуализации, с разбором конкретной ситуации, заключительная); • Формы организации обучения: фронтальная, коллективная и групповая, основанные на диалоге и полилоге, общении, сотрудничестве и взаимном обучении; • Средства обучения: наряду с традиционными средствами обучения (учебник, текст лекций, опорный конспект, кодоскоп, графические органайзеры) – компьютерные и информационные технологии; • Способы коммуникации: непосредственное взаимодействие со студентами на основе оперативной обратной связи; • Способы и средства (информации) обратной связи: наблюдение, блиц-опрос, диагностика обучения на основе анализа результатов текущего, промежуточного и заключительного контроля; • Способы и средства управления: планирование учебных занятий в виде технологических карт, определяющих этапы учебного занятия, совместные действия обучающего и обучающихся по достижению поставленной цели, контроль (текущий, промежуточный и итоговый) не только аудиторной работы, но и самостоятельной, внеаудиторной работы; • Мониторинг и оценка: планомерное отслеживание результатов обучения как в процессе учебного занятия (оценка выполнения учебных заданий и тестов, рейтинговая оценка учебной деятельности обучающегося на каждом учебном занятии), так и на протяжении всего курса (оценка текущих, промежуточных и заключительных результатов на основе рейтинговой оценки каждого обучающегося).
5.	VII. Требования для сдачи кредита:

	Полное освоение теоретического и практического материала курса, умение правильно анализировать информацию, самостоятельное наблюдение за изучаемыми процессами и выполнение заданий по текущему, промежуточному контролю, сдача итогового контроля.
--	--

VIII. Информационное обеспечение курса Список учебников и учебных пособий Основной	
1.	Абдуазизов А.А., Зализняк А.М. Общее языкознание. Уч. Пособие. -Т., 2007 г.
2.	Реформатский А.А. Введение в языкознание.- М.: Просвещение, 2002.
3.	Вендина Т.И. Введение в языкознание: Учеб. пособие для пед. вузов. – М.: Высш. шк., 2001.
4.	Жеребило Т.В. Словарь лингвистических терминов. Изд. 5-е, испр. и доп. – Назрань: ООО «Пилигрим», 2010.
5.	Кочергина В.А. Введение в языкознание. – М.: Гаудеамус, 2004.
6.	Мусорин А.Ю. Основы науки о языке. Учебное пособие. – Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 2004.
Дополнительная литература	
1.	Сусов И.П. Введение в теоретическое языкознание. Электронный учебник. Модифицировано в августе 2005.
2.	Шарафутдинова Н. С. Теория и история лингвистической науки: Учебник. – 3-е изд., испр. и доп. – Ульяновск: Ул ГТУ, 2012. – 346 с.
Электронные образовательные ресурсы	
1.	www.tdpu.uz
2.	www.pedagog.uz
3.	www.ziyonet.uz
4.	www.gov.uz
7.	Учебная программа утверждена на заседании Ученого совета университета (Протокол №___ от «__»_____ 2024 года)
8.	Составитель: преподаватель кафедры русского языка Хакбердиева С.Ф.
9.	Рецензенты:

Умурова Г.Х. – профессор кафедры русского языка САМГИИЯ.
Кушмаматова С.К. – преп. кафедры русского языка филологического факультета СамГУ.

На основании приказа № 301 Университета от 16 августа 2024 г. рабочая группа, ответственная за разработку научных программ и самостоятельных заданий:

Председатель: доц. Исакова Н.А.
 Завкафедрой: доц. Абдуллаева Р.Х.
 Декан факультета: проф. Элтазаров Ж.Д.
 I проректор по учебной работе СамГУ: проф. Солеев А.С.



Рецензия
 на учебную программу «Общее языкознание»
 для студентов филологической специальности
 Самаркандского государственного университета имени Шарофа Рашидова

Рецензируемая учебно-методическая программа на дисциплину «Общее языкознание» в полной мере соответствует характеру курса, освещает ключевые проблемы языкознания, знакомит студентов с базовым терминологическим понятиями лингвистики. Курс «Общее языкознание» утверждено в качестве учебно-методического комплекса для филологических специальностей университетов и педагогических институтов. Рецензируемая учебно-методическая программа в полной мере даёт возможность преподавателю и студенту максимально продуктивно организовать работу в русле предмета общее языкознание.

В курсе «Общее языкознание» описываются основные этапы истории лингвистики и ее ведущие направления и школы, рассматриваются главные вопросы современного языкознания, излагаются различные методы и приемы лингвистического анализа. Особое внимание уделено вкладу отечественного языкознания в теорию и практику мировой лингвистики. Лингвистическая проблематика рассматривается в свете общей теории познания и развития современных наук.

Курс «Общее языкознание» состоит из трёх частей: история языкознания, теория и функции языка, методы, приёмы изучения и описания языка. Каждая глава завершается контрольными вопросами, повторяющими логику изложенного в главе материала, а также способствующими систематизации усвоенной теории, и списком рекомендованной литературы, включающим как классические работы, так и труды последних лет, что позволит студенту сформировать представление о преемственности и новаторском характере научных изысканий, а в конце приведён список дополнительной литературы и темы самостоятельной работы, в него включены наиболее интересные работы.

Все разделы и параграфы курса «Общее языкознание» изложены доступным для студентов языком. Содержат в себе и теорию, историческую справку, большое количество примеров сравнения языков.

В целом, можно считать данная учебно-методическая программа состоявшимся, так как способствует качественному овладению обучающимися общепрофессиональными и профессиональными компетенциями и может использоваться на занятиях по дисциплине «Общее языкознание» по направлению 60230100 – Филология и обучение языкам (русский язык).

Рецензент д.ф.и., профессор, заведующая
 Кафедрой русского языка
 и литературы СамГИИЯ

Умурова Г.Х.

Рецензия
на учебную программу «Общее языкознание»
для студентов филологической специальности
Самаркандского государственного университета имени Шарофа Рашидова

Рецензируемая учебно-методическая программа на дисциплину «Общее языкознание» утверждено в качестве учебно – методического комплекса для филологических специальностей университетов и педагогических институтов. Рецензируемая учебно-методическая программ в полной мере даёт возможность преподавателю и студенту максимально продуктивно организовать работу в русле предмета общее языкознание.

Рецензируемая учебно-методическая программа на дисциплину «Общее языкознание» в полной мере соответствует характеру курса, освещает ключевые проблемы языкознания, знакомит студентов с базовым терминологическим понятиями лингвистики. Курс «Общее языкознание» утверждено в качестве учебно-методического комплекса для филологических специальностей университетов и педагогических институтов.

В курсе «Общее языкознание» описываются основные этапы истории лингвистики и ее ведущие направления и школы, рассматриваются главные вопросы современного языкознания, излагаются различные методы и приемы лингвистического анализа. Особое внимание уделено вкладу отечественного языкознания в теорию и практику мировой лингвистики. Лингвистическая проблематика рассматривается в свете общей теории познания и развития современных наук.

Курс «Общее языкознание» состоит из трёх частей: история языкознания, теория и функции языка, методы, приёмы изучения и описания языка. Каждая глава завершается контрольными вопросами, повторяющими логику изложенного в главе материала, а также способствующими систематизации усвоенной теории, и списком рекомендованной литературы, включающим как классические работы, так и труды последних лет, что позволит студенту сформировать представление о преемственности и новаторском характере научных изысканий, а в конце приведён список дополнительной литературы и темы самостоятельной работы, в него включены наиболее интересные работы.

Все разделы и параграфы курса «Общее языкознание» изложены доступным для студентов языком. Содержат в себе и теорию, историческую справку, большое количество примеров сравнения языков.

В целом, можно считать данная учебно-методическая программа состоявшимся, так как способствует качественному овладению обучающимися общепрофессиональными и профессиональными компетенциями и может использоваться на занятиях по дисциплине «Общее языкознание» по направлению 60230100 – Филология и обучение языкам (русский язык).

Рецензент преподаватель
кафедры русского языка
СамГУ



Кушмаматова С.К.